

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
управления образования администрации
города Эссентуки



М.Ю. Некрасова

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
детским садом № 23 «Аленушка»



Ю.В. Фрейлина

Приказ № 01-о от 12.01.2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка»
Протокол № 3 от 12.01.2026г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№ 23 «Аленушка»
на 2026–2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка» на 2026 – 2028 годы		4
1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	6
2.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №23 «АЛЕНУШКА»	6
2.1.	Характеристика управляющей системы МБДОУ детского сада	6
2.2.	Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса	7
2.3.	Материально-технические условия	7
2.4.	Сведения о работниках	8
2.5.	Сведения о воспитанниках	9
2.6.	Социальное окружение детского сада	10
2.7.	Краткое описание достижений организации	10
3.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	11
4.	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2026-2028 г.	14
5.	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №23 «АЛЕНУШКА» НА ПЕРИОД 2026-2028 годы	15
6.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №23 «АЛЕНУШКА» на период 2026-2028 года	16
6.1.	Создание организационной основы для реализации программы	16
6.2.	Методическое сопровождение программы развития	18
6.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	20
6.4.	Итоги и перспективы дальнейшей работы	21
7.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
7.1.	ПЕРВЫЙ ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ (2026г.)	22
7.2.	ВТОРОЙ ЭТАП – ФОРМИРУЮЩИЙ (2027 год)	23
7.3.	ТРЕТИЙ ЭТАП – ИТОГОВЫЙ (2028 год)	26
8.	УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	28
9.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
10.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
11.	МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе произошли общественно-политические изменения в нашей стране, которые выдвинули новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. В связи с модернизацией российского образования усилилось внимание государства и общества к организации и содержанию работы с детьми в дошкольном образовании. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, инновационный подход, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Система дошкольного образования России нуждается в квалифицированных педагогах, способных работать в новых условиях. Качество развития дошкольного учреждения, не может быть достигнуто отдельными высокопрофессиональными педагогами. Это возможно во взаимодействии педагогов с внутренней и внешней средой детского сада: родители, социальные партнеры. В итоге произойдет повышение конкурентоспособности Учреждения, развитие гибкости и мобильности реагирования педагогического коллектива на запросы семьи и общества.

Особую роль играет система родительского просвещения, которая способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребенка, формированию его позитивной самооценки и успешной адаптации к окружающему миру.

Программа развития, как управленческий документ МБДОУ детского сада №23 «Аленушка» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации поставленных целей. Программа, как проект перспективного развития МБДОУ детского сада №23 «Аленушка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ детского сада №23 «Аленушка» для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ детского сада №23 «Аленушка» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля, за организацией и внесения изменений в основные образовательные программы.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без внедрения инновационных технологий, постепенного обновления и совершенствования методов, средств, содержания управления, что в конечном итоге влияет на качество дошкольного образования.

В Программе предусмотрена необходимость введения новых направлений в перечень дополнительных образовательных услуг. Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №23 «АЛЕНУШКА» НА 2026-2028 ГОДЫ**

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 «Аленушка». Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №23 «Аленушка».
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы» Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».
Цели программы развития	1. Повышение качества реализации образовательных программ (образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности). услуг по присмотру и уходу за детьми в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы учреждения, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи	1. Создание условий получения образования детьми

программы развития	с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей. 7. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.
Планируемые результаты реализации программы	1. В организации реализуются программы дополнительного образования для детей и их родителей. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования
Сведения о разработчиках	Руководитель рабочей группы – Фрейлина Юлия Валентиновна, заведующий; Рабочая группа: Холопова Ирина Юрьевна, заместитель заведующего по УВР; Епифанова Аделя Рафаиловна, заместитель заведующего по АХР; Педагоги МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка».
Период реализации программы развития	с 2026 года по 2028 год — 3 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2026 год; II этап — 2027 год; III этап — 2028 год;
Порядок финансирования программы развития	– Бюджетные средства; – Средства от приносящей доход деятельности;

	– Спонсорская помощь, благотворительность.
Контроль реализации программы развития	МБДОУ детский сад №23 «Аленушка» осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом МБДОУ детского сада №23 «Аленушка» Корректировку программы развития осуществляет заведующий и педагогический состав МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка».

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 «Аленушка» (МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка»)

Руководитель (заведующий)	Фрейлина Юлия Валентиновна
Адрес учреждения	357633 г. Ессентуки переулок Садовый, 8А
Телефон, факс	8(879) 347-42-90.
Адрес электронной почты	alenu23@yandex.ru
Официальный сайт	https://alenushka23ess.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Ессентуки. Руководитель: Некрасова Марина Юрьевна. Адрес: г. Ессентуки, ул. Пятигорская, 112а. Телефоны: 8(879 34)43482 (добавочный номер 1001)
Дата создания	1972 год.
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 02.12.2022г. № Л035-01217-26/00329825 на право ведения образовательной деятельности

Проектная мощность детского сада – 9 групп;

Фактическая мощность – 9 групп, дети от 1,5 лет до 8 лет.

Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №23 «АЛЕНУШКА»

2.1. Характеристика управляющей системы МБДОУ детского сада

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий,

который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся:

Общее собрание работников ДОУ;

Педагогический совет;

Управляющий совет;

Родительский комитет ДОУ.

Заведующий – Фрейлина Юлия Валентиновна.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – Холопова Ирина Юрьевна.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Епифанова Аделя Рафаиловна.

- имеются: пищеблок, отдел кадров, библиотека, логопедическая служба, психолого-педагогический консилиум, творческие группы педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования, нацелена на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №23 «Аленушка». В деятельность ДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

2.2. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определяют приоритетные направления деятельности. Приоритет деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей сотрудничество педагогов, детей и семей воспитанников.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность воспитательно-образовательного процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

В настоящее время педагогический коллектив реализует инновационную модель деятельности ДОУ с использованием современных педагогических технологий. Изучение теоретических источников, анализ инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольников, государственная политика в сфере дошкольного образования открывают для нас перспективы дальнейшего развития ДОУ. Применение личностно-ориентированной модели, помогает расширить границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности.

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №23 «Аленушка»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка»;

- Программы дополнительного образования: «АБВГДЕЙКА», «АЗБУКА ТАНЦА», «ПИЛАТЕС ДЛЯ ДЕТЕЙ», «ТЕАТР И ДЕТИ».

2.3. Материально-технические условия

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 3 логопедических кабинета, кабинет дополнительного образования, физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуры, кабинет обучения правилам безопасности жизнедеятельности, костюмерная, кабинет заместителя заведующего по АХР, комната охранников, комната-архив, кабинет экономиста и специалиста по кадрам, пищеблок, 9 групповых ячеек, музыкальный зал,

прачечная, подсобные кладовые, бойлерная. Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В МБДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Групповые комнаты МБДОУ укомплектованы мебелью и необходимым инвентарём для организации образовательного процесса, детских игр и дневного сна детей.

Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп - среда насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории ДОУ.

Имеется собственная территория для прогулок, 9 обустроенных прогулочных участков, игровое и спортивное оборудование, 9 павильонов. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

2.4.Сведения о работниках

Заведующий – 1;

Заместитель заведующего по УВР – 1;

Заместитель заведующего по АХР – 1;

Общее количество педагогических работников — 20 человек:

14 - воспитателей;

2 - музыкальных руководителя;

1 - инструктор по физической культуре;

2 - учителя-логопеда;

1 – педагог-психолог

Уровень образования и квалификация педагогических работников

В МБДОУ работает 20 педагогов, из них 14 воспитателей. Среди всех педагогов – 1 является молодым специалистом.

Образование		Квалификационная категория				Стаж				Повышение квалификации
Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	До 5 лет	До 10 лет	До 25 лет	Более 25 лет	Курсы повышения квалификации
16 чел.	4 чел.	9 чел.	1 чел.	8 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	12 чел.	4 чел.	19 чел.
80%	20 %	45%	5%	40%	10%	10%	10%	60 %	20 %	95%

Количество работников, имеющих ведомственные награды — 5;

Вывод:

Укомплектованность кадрами составляет 77%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги со стажем работы от 5 до 25 лет - 80%, для которых

характерны такие черты, как активное внедрение инноваций. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (80%).

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком, на данный период - 95% педагогов и 100% руководящих работников. Не прошли курсы повышения квалификации 1 педагог (включены в план-прогноз прохождения КПК), вновь принятые на работу педагог. Педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет (2 человека), что не позволяло им выйти на процедуру аттестации.

С педагогами проводится научно-методическая работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДООУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов владеют ИКТ.

Проблемное поле:

- наличие педагогов с низким уровнем аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

Перспективы развития:

- продолжать совершенствовать профессиональное развитие педагогов (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки);
- постоянно использовать новые технологии и интерактивные формы работы с педагогами, повышая их мотивацию к профессиональному росту и самообразованию;
- продолжать поиск, изучение и использование инновационных технологий (коррекционно-развивающего обучения, социоигровых подходов, личностно-ориентированных методов) в образовательном процессе ДООУ.

2.5. Сведения о воспитанниках

В настоящее время в организации функционирует 9 групп воспитанников, в которых 196 воспитанников, из них:

Возрастная группа	Количество во групп	Количество о детей
вторая группа раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности	1	30
группа младшего возраста (3-4 года) общеразвивающей направленности	1	31
группа среднего возраста (4-5 лет) общеразвивающей направленности	1	23
группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) общеразвивающей направленности	2	52
группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) общеразвивающей направленности	1	23
группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	1	12
группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет) компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	2	27

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	181	92,4 %
Неполная с матерью	12	6,1 %
Неполная с отцом	2	1 %
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	26,5%
Два ребенка	78	39,7%
Три ребенка и более	61	33,8%

2.6. Социальное окружение детского сада

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

ДОУ осуществляет сотрудничество с социумом:

- Филиал Ставропольский государственный педагогический институт, Филиал «СГПИ» в г. Ессентуки;
- учреждения культуры: МБУДО «Детская школа искусств» г. Ессентуки.
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 12;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс в г.Ессентуки;
- МАУК «Городское озеро»;
- ГБУЗ СК Детская больница;
- МБУК городская библиотека;
- Детская библиотека им. Маршака;
- ЦРТДТО г. Ессентуки;

2.7. Краткое описание достижений организации

Детский сад – победитель регионального этапа «Лучшая инклюзивная школа 2025» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»	2025 год
Печатные работы	50 % педагога
Участники профессиональных интернет конкурсов	100 % педагогов
Участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня	88 % педагогов
Курсы повышения квалификации	100 % педагогов

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2025;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

SWOT – анализ деятельности и потенциала развития дошкольного учреждения

Блоки деятельности	Сильные стороны	Возможности
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Партнерство, как стиль управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с сотрудниками и родителями.	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов.
	Слабые стороны	Риски
	1. Инертность перед новыми активными формами работы. 2. Недоукомплектованность педагогическими кадрами. 3. Большой объем информации	1. Стрессы 2. Снижение эффективности 3. Снижение мотивации
Кадры	Сильные стороны	Возможности
	1. Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов. 2. Участие в методических мероприятиях города, края, страны. 3. Наличие в штате специалистов: педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов. 4. Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов. 5. Участие в методических мероприятиях города, края, страны. 6. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	1. Повышение квалификации, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения; 2. Участие в конкурсах, проектах. 3. Развитие дополнительных услуг.
	Слабые стороны	Риски
	1. Недостаток творческой инициативы; 2. Недостаточная	5. 1. Низкий уровень удовлетворённости

	работа по самообразованию; 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; 3. Нехватка педагогического персонала 4. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	персонала и качества деятельности. 6. 2. Эмоциональное выгорание. 3. Текучесть кадров. 4. Снижение количества педагогов желающих аттестоваться на первую и высшую категории 5. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии;
Содержание и технологии	Сильные стороны	Возможности
	1. Стабильные положительные результаты освоения детьми ОП ДО и АОП ДО в ДОУ; 2. Участие в конкурсах различных уровней 3. Использование инновационных подходов к организации методической работы	1. Обогащение возможностей развития ребёнка; 2. Профессиональный рост педагогов; 3. Расширение спектра платных образовательных услуг. 4. Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования
	Слабые стороны	Риски
	1. Разный уровень владения педагогическими технологиями 2. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	1. Уровень нагрузки педагогов; 2. Стрессы, болезни. 3. Недостаточное финансирование системы образования
Материально-техническая база	Сильные стороны	Возможности
	1. Современная, эстетичная среда внутри здания 2. Предметно-развивающая среда для реализации образовательного процесса 3. Наличие орг. техники и музыкальных инструментов.	1. Пополнение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды; 2. Условия для личностного и профессионального развития педагогов.
	Слабые стороны	Риски
	1. Содержание предметно - развивающей среды в группах, требующая постоянного пополнения в связи с потребностями детей и требованиями законодательства.	1. Снижение объёмов бюджетного финансирования, износ материально-технической базы учреждения. 2. Устаревшая материально-техническая база;

Взаимодействие с родителями воспитанников	Сильные стороны	Возможности
	1. Удовлетворенность родителей работой ДОУ; 2. Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс.	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, используя современные технологии.
	Слабые стороны	Риски
	1. Недостаточная готовность и включенность родителей в процесс образования и воспитания детей. 2. Контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.	1. Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей; 2. Недостаточная заинтересованность и низкий уровень активной жизненной позиции.
Сетевое взаимодействие	Сильные стороны	Возможности
	1. Взаимодействие с внешним социумом. 2. Преемственность с организациями образования, культуры, здравоохранения.	1. В деятельности учреждения усиление функции осуществления взаимосвязи с социумом. 2. Активное включение различных организаций в деятельность ДОУ;
	Слабые стороны	Риски
	1. Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями	1. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность педагогического персонала учреждения к работе в инновационном режиме).
Образовательные потребности социального заказа	Сильные стороны	Возможности
	1. Уровень знаний, умений и навыков у дошкольников находится на высоком и среднем уровне.	1. Формирование положительных особенности учебной деятельности. 2. Приобщение

	2. Развитие компетентности ребенка в сфере отношений: к миру, людям, к себе, через игру.	дошкольников к культурно-историческому наследию России.
	Слабые стороны	Риски
	1. Недостаток творческой инициативы педагогов. 2. Сложность применения принципа индивидуализации образовательного процесса из-за увеличения количества детей во всех возрастных группах. 3. Неустойчивое эмоциональное состояние у дошкольников, вследствие стрессовых ситуаций в семьях воспитанников.	1. Увеличение количества детей с ослаблением здоровьем, что может привести к подъёму уровня заболеваемости.

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития и определить стратегические направления в развитии образовательной организации.

4. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2025-2028 г.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2026-2028 г. обусловлена важностью целей развития образования в РФ, связанных с изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирование среды, позитивно влияющей на развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную педагогическую среду;
- создание комфортных условий для всестороннего гармоничного развития воспитанников;
- современные востребованные образовательные программы дополнительного образования;
- система поддержки талантливых детей;
- новые механизмы вовлеченности родителей в образование.

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. Формирование отношения к Родине начинается с детства, поэтому нравственно-патриотическое воспитание является на данном этапе одной из основных задач дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но значимый характер. В современных условиях детский сад представляет собой открытую развивающую систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ можно сформулировать как необходимость достижения уровня качества образования и воспитания, формирование единого образовательного пространства в динамики инновационного развития за счёт внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №23 «АЛЕНУШКА» НА ПЕРИОД 2026-2028 годы

В основу концепции Программы развития МБДОУ, заложена модернизация компонентов воспитательно-образовательного процесса для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности дошкольного образования.

Цель Программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, направлениями государственной политики, задачами российского образования, через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

Задачи:

1. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
2. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
3. Создание необходимых условий для всестороннего развития личности воспитанников, как фактора развития общества.
4. Формирование общероссийской гражданской идентичности воспитанников на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
5. Совершенствование системы образования учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
6. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в соответствии с федеральным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой.
7. Усиление роли воспитания, с целью создания условий для развития и самоопределения личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых норм и интересах человека и семьи, общества и государства. Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности.
8. Создание системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение участников образовательного процесса в инновационную деятельность.
9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, как основного ресурса развития системы образования.
10. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
11. Актуализировать позиции сотрудничества между ДОУ и семьей, в целях достойного воспитания подрастающего поколения, повышение престижа семьи, укрепление российской идентичности, сохранение традиционных общенациональных ценностей.

Программа осуществляет три основные функции:

- определяет стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы Развития на 2026-2028 гг.

- Принцип системности — целостный подход, взаимодействие и соответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата — развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и «пространство детской реализации», и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип — гуманизации — это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности — является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности — предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

— Принцип инновации — предполагает внедрение инновационных направлений в соответствии с политикой государства и требований общества в образовательный процесс

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад №23 «Аленушка» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество
- Инновации.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №23 «АЛЕНУШКА» на период 2026-2028 года

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов планируется провести поэтапно, в течение трёх лет.

6.1. Создание организационной основы для реализации программы

Задачи	Мероприятия	Сроки (уч. год)			Ответственный
		2026	2027	2028	
1.Создание механизма эффективного управления программой	1.1.Определение содержания и форм деятельности участников Программы.	□			Заведующий

	1.2.Разработка графика отчётности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	☐			Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
2.Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1. Педагогический совет «Ознакомление с целями и порядком реализации Программы развития. Определение функций участников программы».	☐			Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	2.2.Заседание Управляющего совета ДОУ «Утверждение Концепции и Программы развития ДОУ».	☐			
	2.3. Общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития».	☐	☐	☐	
	2.4. Размещение информации о реализации Программы развития на сайте ДОУ.	☐	☐	☐	
	2.5. Отчёты координационного совета.	☐	☐	☐	
3.Определение уровня развития детей, реализации программы ДОУ	3.1.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровья	☐			Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги ДОУ.

	сбережения детей.				
	3.2.Формирование системы организации образовательного и воспитательного процессов.	☐	☐	☐	
	3.3.Создание системы обучения проектными методами через организацию образовательных ситуаций в ходе совместной деятельности педагога с детьми.	☐	☐	☐	
	3.4. Создание и корректировка инструментария системы оценки результатов освоения ОП ДО и ФАОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.	☐	☐	☐ ☐	

6.2. Методическое сопровождение программы развития

Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребёнка.

Задачи	Направление деятельности	Сроки (уч. год)			Ответственный
		2026	2027	2028	
Реализация ФГОС ДО	1.1. Определение структуры непрерывной системы развития детей в дошкольном учреждении.	☐	☐	☐	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе. Педагоги.
	1.2. Создание и развитие творческих групп на основе разработанных видов ДОУ.	☐	☐	☐	
	1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников.	☐	☐	☐	
	1.4. Анализ ценностно-ориентированной характеристики непрерывной системы деятельности детей в ДОУ.	☐	☐	☐	

	1.5. Педагогический анализ системы обучения в ДОУ для уточнения концептуальных подходов.	☐	☐	☐	
	1.6. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	☐	☐	☐	
2.Инновационная деятельность	2.1.Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.	☐	☐	☐	
	2.2. Ведение инновационной деятельности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, запросами государственной политики, задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.	☐	☐	☐	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги.
	2.3. Повышение качества образовательного процесса в дошкольном учреждении путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.	☐	☐	☐	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги.
	2.4.Индивидуализация образовательного процесса с детьми, предполагающая полное взаимодействие	☐	☐	☐	Заместитель заведующего по УВР, педагоги.

	педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.				
	2.5. Апробация дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Юный патриот» для детей 6-7 лет. Автор Бурьянова В.А.: формирование общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.	☐	☐	☐	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
	2.6. Внедрение авторских технологий направленных создание условий доступного обучения т.е. применение специального набора форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе для достижения поставленной цели.	☐	☐	☐	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги.
3.Организация платных дополнительных услуг	2.7. Обобщение опыта педагогов по реализации инновационной деятельности.	☐	☐	☐	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги.
	3.1.Откорректировать подбор платных дополнительных образовательных услуг.	☐	☐	☐	Заведующий
	3.2 Совершенствование системы дополнительного образования	☐	☐	☐	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги доп. образования.

6.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Отработка моделей взаимодействия с семьями

Задачи	Направление в деятельности	Сроки (уч. год)			Ответственный
		2026	2027	2028	

1. Выявление социального аспекта.	1.1 Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворённости родителей ДОУ, основных ценностей, семей, их образовательного, уровня, социального статуса и материального положения.	☐	☐	☐	Заместитель заведующего по УВР.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	2.1 Сбор информации об уровне здоровья и развития воспитанников.	☐	☐	☐	Заместитель заведующего по УВР, педагоги ДОУ
	2.2. Разработка системы мероприятий, планируемых провести в ДОУ, которые бы оказали положительное воздействие на осознание родителей, с учётом ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывности, массовости, включение родителей в организацию мероприятий.	☐	☐	☐	
	2.3 Проведение системных опросов родителей о качестве Образования.	☐	☐	☐	Заместитель заведующего по УВР, педагоги ДОУ.

6.4. Итоги и перспективы дальнейшей работы

Цель: определение перспектив дальнейшей работы

Задачи	Направления деятельности	Сроки (уч. год)			Ответственный
		2026	2027	2028	
1. Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов	1.1 Изучение мнения педагогов, родителей о содержании и реализации Программы развития	☐	☐	☐	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной

	ДОУ.				работе.
	1.2 Отслеживание эффективности внедрения в практику работы по историческому просвещению Воспитанников.	☐	☐	☐	Заведующий Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.
	1.3 Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации программы Развития.			☐	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.
	1.4. Публикация итогового заключения о реализации программы развития (публичный доклад, самообследование).		☐	☐	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

На каждом этапе реализации Программы развития направление работы представлено в виде проекта:

7.1. ПЕРВЫЙ ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ (2026г.)

Задачи:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

Проект «Управление качеством дошкольного образования», направлен на повышение качества дошкольного образования, через формирование компетенции педагогов, а также совершенствование и развитие системы управления Учреждением.

Реализация проекта строится на следующих принципах: программно- целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы, информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; совершенствования системы внутренней оценки качества образования; вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

В определении задач развития дошкольного образования и его реформирования

приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. Проблема качества образования чрезвычайно актуальна.

Качество образования — это не только соответствие знаний, обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование самого дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты

- увеличение доли педагогов с высшим образованием;
- категориальный уровень педагогических кадров;
- увеличение числа педагогов, повысивших квалификацию;
- обобщение и распространение опыта работы муниципальном, региональном, Всероссийском уровне;
- увеличение количество публикаций педагогов в СМИ;
- приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России;
- привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
- общее количество современных, педагогических технологий, используемых педагогами на занятиях;
- уровень владения педагогами современными образовательными технологиями;
- динамика сохранности и развития здоровья обучающихся.

Реализация задач проекта строится на принципах программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы, информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

7.2. ВТОРОЙ ЭТАП – ФОРМИРУЮЩИЙ (2027 год)

Задачи:

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение участников образовательного процесса в инновационную деятельность;
- начало реализации мероприятий, направленных на обеспечение качества дошкольного образования детей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, запросами государственной политики, задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

Проект «Успешный дошкольник»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, запросам государственной политики, задачам российского образования.

Задачи:

- создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- поддержка одаренных детей;

– обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

Результаты реализации данного проекта связаны с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно-эстетическое
- Социально-коммуникативное

Желаемый результат:

Выпускник подготовительной к школе группы должен владеть следующими характеристиками:

- уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коммуникативная компетентность: умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность: забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность: овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность: отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность: исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность: умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность: соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Инновации в системе развивающего обучения в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проект «Научно-методическое сопровождение педагогов»

Данный проект отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер- классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

- изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов; повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций краевого и федерального уровня;

- прохождение аттестации педагогических работников;
- участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, мероприятиях краевого и российского уровня.
- участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня;
- приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях;
- стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов;
- сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг;
- создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами);
- предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Желаемый результат:

- Педагог: активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- ИКТ: компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; для пользования новейшими педагогическими технологиями с при повышении своей квалификации; для участия в профессиональных интернет-сообществах, с целью обеспечения возможности городского, краевого, межрегионального и международного информационного обмена инновационной и педагогической информацией; для повышения уровня образования.

Проект «Семья. Детский сад. Родина»

Цель: совершенствование системы взаимодействия с участниками образовательного процесса, через работу клубов, в вопросах последовательного и всестороннего развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, обеспечение повышения уровня родительского просвещения в направлении нравственно-патриотического воспитания.

Планируемые направления деятельности:

- проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце);
- проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; основных ценностей семей; их образовательного уровня; социального и материального положения.
- выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями;
- разработка системы мероприятий, планируемых провести в ДОУ, которые бы оказали положительное воздействие на систему взаимодействия с родителями, с учётом ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость, включение родителей в организацию мероприятий (работа родительских клубов, конкурсное движение); организация системы работы по проведению индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными

проблемами;

- совершенствование работы консультационного пункта ДОУ, с целью налаживания контакта с потенциальными заказчиками;
- проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала);
- приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

Желаемый результат:

- Родители (законные представители): активные, полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители): креативные участники диалога по созданию единого образовательного пространства в ДОУ;
- Родители (законные представители): культурные, педагогически грамотные партнёры;
- Родители (законные представители): и инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.
- Родители (законные представители): надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители): ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно – общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

7.3. ТРЕТИЙ ЭТАП – ИТОГОВЫЙ (2028 год)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Проект «Успешный педагог»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:
 - самоанализ педагогов;
 - анкетирование педагогов;
 - обогачение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства;
 - обобщение передового опыта дошкольного учреждения с целью его трансляции.
2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающихся, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, а также создание авторских методик и технологий интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения инновационных направлений в соответствии со стратегическими задачами государства и общества, современных технологий путем передачи практического передового опыта.
5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.
8. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
9. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности (ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы):

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности, как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ.
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее: индивидуализация дошкольного образования).
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
8. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
9. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
10. Включение педагогического состава в участие методических объединений, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
11. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект "Адаптация детей-иностранцев".

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации	Дети-иностранцы быстро адаптируются	2026 — 2028	1. Составить план мероприятий по организац	МЗ	Заместитель заведующего по УВР	Дети-иностранцы показываю	По плану ВСОК ДО

воспитанников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	тятся в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы		ии условий. 2. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.			т позитивную динамику развития и освоения ОП ДО. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	
---	---	--	--	--	--	---	--

Проект «Образовательная среда»

Подпроект «Модернизация РППС для детей с ОВЗ»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.	РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий.	2026 — 2028	1. Провести оценку состояния РППС. 2. Составить план закупки и установки оснащения РППС. 3. Запросить финансирования у учредителя. 4. Закупить и установить оснащение РППС.	МЗ	Заместитель заведующего по УВР	РППС соответствует требованиям законодательства и позволяет обучать детей с ОВЗ различных нозологий, которые поступают в детский сад	По плану ВСОК ДО

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы развития и целевых проектов осуществляется педагогическим советом МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка».

Система организации контроля за выполнением Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка». Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) отражается на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня.

Предоставляются ежегодные отчеты, на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения также публикуются на сайте ДОУ.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель учреждения, призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

Ожидаемые результаты:

- разработана концепция образовательного пространства в режиме развития, как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ;
- разработаны нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- разработано обновленное содержание образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО, политики государства сфере дошкольного образования;
- разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности;
- разработан комплекс критериев внутренней оценки качества образования и эффективности образовательного пространства МБДОУ;
- высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
- организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей;
- внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;
- создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных

и федеральных профессиональных мероприятиях;

– организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования;

– улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.;

– разработана и введена в действие система работы с участниками образовательного процесса по формированию общероссийской гражданской идентичности и укреплению общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

11. МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля.	Ежегодно. Отчет до 10 мая.
	Выполнение мероприятий контроля качества образования.	По плану-графику ВСОК ДО.
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета.	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений.